

La Taxonomie de Bloom

Éléments de définition

La taxonomie organise l'[information](#) de façon hiérarchique, de la simple restitution de faits jusqu'à la manipulation complexe des [concepts](#), qui est souvent mise en œuvre par les facultés cognitives dites supérieures.

Elle peut être résumée en six niveaux, chaque niveau supérieur englobant les niveaux précédents. À chaque niveau correspondent des opérations typiques. En général, plus une personne est capable d'en effectuer, plus elle « navigue » parmi les niveaux.

Note: Dans la liste suivante, traduite de l'[anglais](#), certains verbes peuvent se recouper par le sens, le lecteur est invité à consulter des ouvrages de références pour s'assurer du sens exact des verbes.

1. Connaissance : arranger, définir, dupliquer, étiqueter, lister, mémoriser, nommer, ordonner, identifier, relier, rappeler, répéter, reproduire.
2. Compréhension : classier, décrire, discuter, expliquer, exprimer, identifier, indiquer, situer, reconnaître, rapporter, reformuler, réviser, choisir, traduire
3. Application : appliquer, choisir, démontrer, dramatiser, employer, illustrer, interpréter, opérer, pratiquer, planifier, schématiser, résoudre, utiliser, écrire.
4. Analyse : analyser, estimer, calculer, catégoriser, comparer, contraster, critiquer, différencier, discriminer, distinguer, examiner, expérimenter, questionner, tester, cerner.
5. Synthèse : arranger, assembler, collecter, composer, construire, créer, concevoir, développer, formuler, gérer, organiser, planifier, préparer, proposer, installer, écrire.
6. Évaluation : arranger, argumenter, évaluer, rattacher, choisir, comparer, justifier, estimer, juger, prédire, chiffrer, élaguer, sélectionner, supporter.

Cette taxonomie aide les [enseignants](#) à formuler des questions qui permettent de situer le niveau de compréhension des élèves. Par exemple, une question peut servir à déterminer qu'un élève est compétent dans la connaissance des faits, la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse et l'évaluation. En structurant les questions, les enseignants sont à même de mieux connaître les faiblesses et les forces des élèves, ce qui permet de favoriser la progression de l'apprentissage vers des niveaux supérieurs.

Les objectifs éducationnels

En 1956, Benjamin Bloom dirigeait un groupe de psychologues en éducation. Du fruit de ces travaux émerge une classification des niveaux de pensée que Bloom et ses collègues considèrent comme importants dans le processus d'apprentissage. Bloom fait l'hypothèse que les habiletés peuvent être mesurées sur un continuum allant de simple à complexe. La taxonomie des objectifs éducationnels de Bloom est composée de six niveaux, dont : la connaissance, la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse et l'évaluation ([Tableau 2](#)).

Niveau	Mots-clés
1. Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> Observe et se souvient de l'information Arrange, définit, décrit, associe, ordonne, retient, nomme, note, répète, Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Question <p>Activité : Mémoriser des informations, définir des terminologies, des techniques, etc.</p>
2. Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> Comprend l'information et en saisit le sens Altère, change, classifie, définit dans ses propres mots, discute, explique, donne des exemples, traduit, etc. <p>Activité : Comprendre un article afin d'en faire un résumé</p>
3. Application	<ul style="list-style-type: none"> Utilise l'information et utilise des méthodes Applique, calcule, construit, pratique Combien ? Lequel ? Que ? Qu'est-ce que cela est ? Écrit un exemple d'une question <p>Activité : Utiliser les connaissances de l'apprenant pour les appliquer dans une situation concrète (" la vraie vie ")</p>
4. Analyse	<ul style="list-style-type: none"> Voit des modèles et organise les parties Analyse, évalue, catégorise, compare, conclue, contraste, critique, Pose un diagnostic différentiel, etc. Pourquoi? <p>Activité : Demander à l'apprenant de disséquer un sujet, d'en expliquer les tenants et les aboutissants</p>
5. Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> Utilise de vieilles idées pour en créer de nouvelles Assemble, compose, crée, améliore, synthétise, Et si, etc. Comment pouvons-nous nous améliorer ? Qu'est-ce qui arriverait si ? Comment pouvons-nous résoudre ? <p>Activité : Reformuler les parties d'un sujet ensemble mais d'une toute nouvelle manière en se basant sur plusieurs sources</p>
6. Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> Compare et discrimine les idées Évalue, argumente, choisit, certifie, critique, décide, déduit, défend, distingue, évalue, recommande, etc. <p>Activité : Juger la valeur d'un sujet dans un but spécifique</p>

Tableau 2 Taxonomie des objectifs éducationnels de Benjamin Bloom

La taxonomie des objectifs éducationnels de Bloom peut s'avérer intéressante pour des professeurs et formateurs. Ces derniers peuvent concevoir des activités pédagogiques et présenter les informations selon les niveaux de pensée. Plusieurs de ces activités peuvent être prises en considération lors de la conception d'un cours dans un nouvel environnement de formation et d'apprentissage.

On demande aux élèves de ...			
... retenir, d'avoir des connaissances		... exercer des capacités intellectuelles	
<ul style="list-style-type: none"> des données particulières (des éléments de connaissance) 	<ul style="list-style-type: none"> des mots, une terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> pour comprendre le sens littéral du message 	<ul style="list-style-type: none"> traduire, transposer dans un autre langage, transposition
	<ul style="list-style-type: none"> des faits isolés 		<ul style="list-style-type: none"> mettre les éléments dans un ordre différent, interprétation
<ul style="list-style-type: none"> des façons de mettre en relation les éléments 	<ul style="list-style-type: none"> des conventions (règles arbitraires) 	<ul style="list-style-type: none"> pour le prouver, on peut 	<ul style="list-style-type: none"> compléter ce qu'un message peut avoir d'elliptique, extrapolation
	<ul style="list-style-type: none"> des séquences (suites dans un ordre arbitraire) 	<ul style="list-style-type: none"> pour appliquer au concret un principe 	
	<ul style="list-style-type: none"> des classifications (suites dans un ordre logique) 	<ul style="list-style-type: none"> pour analyser un ensemble complexe c'est à dire y découvrir 	<ul style="list-style-type: none"> des éléments
	<ul style="list-style-type: none"> des critères (raisons pour mettre en relation les éléments) 		<ul style="list-style-type: none"> des relations entre les éléments
	<ul style="list-style-type: none"> des méthodes (règles d'action pour mettre en relation les éléments) 		<ul style="list-style-type: none"> des principes organisateurs
<ul style="list-style-type: none"> des systèmes de relations abstraites 	<ul style="list-style-type: none"> des principes (énoncés d'une relation abstraite entre les éléments) 	<ul style="list-style-type: none"> faire une production personnelle, une synthèse dans l'ordre de 	<ul style="list-style-type: none"> l'expression, oeuvre personnelle
	<ul style="list-style-type: none"> des théories (ensembles de principes) 		<ul style="list-style-type: none"> l'action, élaboration d'un plan d'action
			<ul style="list-style-type: none"> la pensée, dérivation d'un ensemble de relations abstraites
		<ul style="list-style-type: none"> évaluer sa production ou celle d'autrui 	<ul style="list-style-type: none"> en elle-même en référence à autre chose

Les verbes d'action à utiliser pour formuler un objectif pédagogique (d'après F Chirivella)

CONNAISSANCE	abrévier choisir citer cocher copier couper désigner dire donner donner la définition encercler épeler esquisser exclure identifier inscrire insérer localiser marquer montrer nommer noter placer prononcer réciter reconnaître répéter sélectionner séparer situer souligner
COMPREHENSION	construire critiquer démonter différencier discriminer distinguer estimer formuler intégrer utiliser
APPLICATION	adapter appliquer compléter employer illustrer interpréter poser un problème pratiquer reporter traduire transférer transposer utiliser vulgariser
ANALYSE	décomposer désassembler disséquer diviser examiner expliquer extraire prendre partie rechercher séparer simplifier
SYNTHESE	assembler compiler composer construire créer édifier expliquer façonner former un tout intégrer mettre ensemble produire rassembler recombinaison reconstruire regrouper remettre en ordre réorganiser structurer systématiser
JUGEMENT (évaluation)	apprécier donner selon l'ordre estimer évaluer évaluer selon critères expertiser juger vérifier par des tests